



Дата проведення: 28.04.2023 р.

Початок: 13.00

Місце проведення: КУ «ЦПРПП ВМР»

Методичний конструктор як модель планування освітньої роботи з дошкільниками

**Спікер: Ніна Сокиринська
консультант КУ «ЦПРПП ВМР»**





**Що таке план
освітньої роботи
педагога?**

**Покрокова інструкція, чи
загальна картина проживання
дня, у якій є місце імпровізації
та натхненню..**

**Інструмент вихователя для
організації освітньої
діяльності, чи підзвітний
документ, який має бути
ідеально оформленим..**



Методичний конструктор як модель планування реалізовано в технології блочно-тематичного планування, автором якої є доктор педагогічних наук Наталія Гавриш.

На шпальтах журналу **“Методична скарбничка вихователя”** опубліковано розробки 36 тематичних циклів та близько 30 освітніх і літературних проектів



Методичний конструктор — **інструмент планування** освітньої роботи, який надає вихователю змогу з окремих дидактичних елементів: ефективних форм, методів, засобів навчання й виховання дітей, самотійно конструювати загальну картину проживання дня відповідно до свого особистого бачення, розуміння кожної з навчальних тем, з урахуванням особистих переваг, можливостей дітей конкретної групи, наявних ресурсів.



Мета методичного конструктора - спростити планування й водночас зробити його системним, змістовно наповненим та організаційно різноманітним.

Ця модель планування дає змогу

будувати роботу з дітьми з відчуттям реальної ситуації

мінімізувати обсяг необхідної документації для щоденного планування

вивільнити час для педагогічної рефлексії стосовно себе і своїх вихованців

Методичний конструктор — це власне картотека методичних засобів, тобто систематизоване зібрання карток, які містять опис різних форм і методів роботи з дітьми:

- ❖ дидактичні ігри,
- ❖ вправи на розвиток критичного мислення,
- ❖ досліді,
- ❖ читання художньої літератури тощо.



Таку картотеку можна систематизувати за:

- ❖ алфавітом,
- ❖ освітніми напрямками,
- ❖ видами діяльності,
- ❖ темами,
- ❖ центрами діяльності.



Способи впровадження в планування методичного конструктора

```
graph TD; A[Способи впровадження в планування методичного конструктора] --> B[Цілісний: створення інформаційно-методичного банку у вигляді власної картотеки з усіх освітніх ліній]; A --> C[Частковий: започаткувати картотеку і частково використовувати методичний конструктор з поступовим поповненням картотеки];
```

Цілісний:
створення інформаційно-методичного банку у вигляді власної картотеки з усіх освітніх ліній

Частковий:
започаткувати картотеку і частково використовувати методичний конструктор з поступовим поповненням картотеки

ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «ПОВІТРЯ»



Мета: формувати знання про повітря, зокрема про те, що воно є усюди і потрібне для існування всього живого; навчати утворювати число шляхом додавання чи віднімання в межах 10; розвивати математичні здібності; розвивати уяву, спостережливість, мислення, уміння робити висновки, аналізувати; виховувати бажання охороняти навколишнє середовище.

•Орієнтовне наповнення освітньої діяльності:

•**Дискусійна освітня ситуація:** Де є повітря? Кому воно потрібне? Чи можна побачити повітря? Чи має повітря вагу, запах? Чи можемо ми жити без повітря? Чи може повітря рухатися? «Що сталося б, якби не було повітря?»

•**Гра-емпатія «Я - маленький вітерець».** Діти заплющують очі й уявляють себе вітерцем. Виконують відповіді рухи.

•**Логіко-математична вправа «Чи додай чи відними, порахуй і розклади»**

•**Дидактична гра «Позитивні й негативні вчинки вітру».**

Художньо-продуктивна діяльність: малювання «Кому потрібне повітря?».



Алгоритм планування освітньої діяльності за принципом методичного конструктора

1

КРОК

Визначте тему, ідею та очікувані результати проживання теми

2

КРОК

Проаналізуйте запропоновану авторами журналу «Методична скарбничка вихователя» інтелектуальну карту або укладіть свою.

3

КРОК

Оберіть форму перспективного планування, скажімо план-сітку освітньої діяльності на тиждень. Відтак оберіть тематику інтегрованих занять із запропонованих відповідно до реалій своєї групи.

4

КРОК

Заповніть план-сітку освітньої діяльності на день чи її текстовий варіант, де вкажіть номери карток, які будете використовувати в роботі з дітьми.

5

КРОК

Додайте власні розробки дидактичних матеріалів — можна у вигляді карток, зазначте їх у змісті плану.

Складники технології

Творчі майстер-класи.

Літературні проекти

Розвивальні завдання

Інтелектуальна карта, яка відображає понятійне поле та змістове наповнення теми.

Програмовий зміст та очікувані результати реалізації теми. Один з варіантів — карта очікуваних досягнень дітей.

Тематика інтегрованих занять — перспектива на один чи два тижні.

Картотека інтегрованих занять,

Як відобразити у календарному плануванні

Форма календарного планування може бути довільною

- сітка,
- текст
- комбінована

складатися по-різному:

- ❖ за режимними моментами,
- ❖ за видами діяльності.

План схема календарного планування за видами діяльності

Тематичний цикл _____

День _____

Пріоритетна освітня лінія (за потреби) _____

Види діяльності	Зміст діяльності	Картки (код і номер)
Організована навчально-пізнавальна	Інтегроване заняття...	ІЗ №
	Підгрупове заняття. Тема: Завдання:	
	Індивідуально-групове заняття. Тема: Завдання:	
Пізнавальна		ЛМВ № ДГ № БП № МВ №
Художньо-продуктивна, креативна		ГД №
Ігрова		СРГ №
Трудова		ПП №
Рухова		РГ №
Робота з батьками	Залучення батьків до реалізації тематичного циклу, взаємодія педагогів, батьків та дітей	
Індивідуально-корекційна робота	Вказується за потреби	ПГ №

Зразок планування за режимними моментами

Тематичний цикл _____

День _____

Пріоритетна освітня лінія (за потреби) _____

Режимні моменти	Зміст діяльності	Картки (код і номер)
Ранкові години		ДГ №
I половина дня	Інтегроване заняття...	ІЗ №
	Підгрупове заняття...	
	Різні види пізнавальної діяльності...	ДГ № МВ № ЛМВ №
Прогулянка		БП № С № РГ №№
II половина дня	Індивідуально-групові заняття...	ГС № ГД № СРГ №
	Художньо-продуктивна діяльність...	
	Самостійна діяльність...	
	Гурткова робота...	
Прогулянка		РГ №№ Д № С №
Вечір		МВ №

**СИСТЕМА ПЛАНУВАННЯ ЗА ПРИНЦИПОМ МЕТОДИЧНОГО
КОНСТРУКТОРА ПОВНІСТЮ ВІДПОВІДАЄ ЗАПИТАМ
ТА ПОТРЕБАМ СУЧАСНИХ ВИХОВАТЕЛІВ І ДАЄ ЗМОГУ
РЕАЛІЗОВУВАТИ ПОСТАВЛЕНУ МЕТУ, ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ
ЧЕРЕЗ ПРОЖИВАННЯ РАЗОМ З ДІТЬМИ ЦІКАВИХ
ТЕМАТИЧНИХ ЦИКЛІВ ТА ПРОЕКТІВ.**



Використані джерела:

***Щомісячний журнал Цифрового видавництва
МСFR «Вихователь-методист» № 4, 2019 р.***

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!